Medicinska škola Dubrovnik

Baltazara Bogišića 10

20 000 Dubrovnik

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ŠKOLSKI KURIKULUM***

***za školsku godinu 2024./2025.***

***rujan 2024.***

***Školski kurikulum je usvojen na sjednici Školskog odbora dana***

***7.10.2024. godine.***

Klasa: 602-12/24-01/543

Urbroj:2117-46-03-24-1

Sadržaj

[Osnovni podatci o školi 1](#_Toc178589821)

[Misija škole 1](#_Toc178589822)

[Vizija škole 1](#_Toc178589823)

[Ciljevi i strategije 2](#_Toc178589824)

[Aktivnosti planirane u školskoj godini 2024./2025. 4](#_Toc178589825)

[Terenska nastava i izleti 4](#_Toc178589826)

[Dodatna nastava 17](#_Toc178589827)

[Natjecanja 20](#_Toc178589828)

[Projekti 22](#_Toc178589829)

[Obilježavanje važnih datuma 28](#_Toc178589830)

[Kurikulum školske knjižnice 35](#_Toc178589831)

[Školski preventivni program 36](#_Toc178589832)

# 

# Osnovni podatci o školi

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | Medicinska škola Dubrovnik |
| **Adresa** | Baltazara Bogišića 10, Dubrovnik |
| **Županija** | Dubrovačko-neretvanska |
| **Šifra ustanove** | 18-019-506 |
| **Broj učenika** | 225 |
| **Broj odjela** | 10 |
| **Broj djelatnika:**  **ravnatelj** | 1 |
| **Nastavnici** | 23 |
| **Vanjski suradnici** | 23 |
| **Stručni suradnici** | 3 |
| **Administrativno-tehničko osoblje** | 5 |
| **Zanimanja koja obrazujemo** | Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Zdravstveno-laboratorijski tehničar |

# Misija škole

Misija naše škole ogleda se u samom grbu škole.

Naime škola radi i djeluje na dugoj tradiciji dubrovačke medicine i ljekarništva te nastoji biti njihov skroman, ali svijetao sljednik . I kao ukazuje Eskupalov štap želimo osnaživati i pripremati mlade generacije za izazove suvremenog svijeta.

Citat iz izlaganja doktora Branka Johna, jednog od osnivača naše Škole prigodom njezine dvadesete obljetnice: ''Kaže se: Sve što živi stari. Jednog dana ostari i umre. Ipak, vjerujemo da ova naša škola neće ni ostarjeti ni umrijeti, jer kroz nju prolaze uvijek nove generacije mladih poletnih učenika koji su spremni svoj život posvetiti brizi za čovjeka i za oživotvorenje ljudske sreće. ''

Naša odgojno obrazovna i ljudska nastojanja usmjerena su stvaranju odgovornih građana naše države koji se neće ustručavati dati najbolje od sebe za svoje najbliže, okolinu u kojoj žive i posao kojim se odaberu baviti.

# Vizija škole

Vizija Škole je transformirati ustanovu u modernu odgojno-obrazovnu strukovnu školu koja će svojim izgledom i opremom te aktivnom suradnjom s drugim ustanovama i institucijama i

uz naglašenu kreativnost nastavnika i učenika postati prepoznatljiva osnovnoškolcima, cijenjena među srednjoškolcima te zanimljiva tržištu rada.

# 

# Ciljevi i strategije

|  |  |
| --- | --- |
| Cilj | **1. Unaprjeđenje postignuća učenika i ishoda učenja** |
| Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | * Natjecanja i smotre radova * Terenska nastava * Projekti i programi * Školski preventivni program |
| Nužni resursi | * financijska sredstva * osobni angažman nastavnika |
| Vrijeme realizacije | trajno |
| Mjerodavna osoba | Ravnatelj, stručni suradnici, nastavnici |
| Strategija postizanja cilja | Uključiti što veći broj učenika u natjecanja, smotre, projekte i programe, obuhvatiti sve učenike školskim preventivnim programom, poticati suradnju nastavnika strukovnih predmeta i nastavnika opće obrazovnih predmeta, terensku nastavu povezati s ishodima učenja. |
| Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva | * opći uspjeh, razina usvojenosti ishoda * rezultati na ispitima vanjskog vrednovanja * rezultati na natjecanjima * zadovoljstvo učenika |
| Cilj | **2. Razvoja ozračja i kulture škole** |
| Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | * radionice na satovima razrednika, špp-a i roditeljskim sastancima, Nastavničkom vijeću i Vijeću učenika * predavanja vanjskih predavača * obilježavanje izabranih datuma * programi i projekti * uređenje škole |
| Nužni resursi | plan izvedbe aktivnosti  financijski (troškovi potrošnog materijala) |
| Vrijeme realizacije | trajno |
| Mjerodavna osoba | ravnatelj, stručna služba, nastavnici |
| Strategija postizanja cilja | Obilježavanje važnih datuma provesti interdisciplinarnim pristupom, potičući suradnju svih nastavnika škole sa ciljem uključivanja što većeg broja učenika. Tematskim radionicama, predavanjima i sl. osnaživati učenike, nastavnike i ostale djelatnike škole.  Uređivanjem škole i školskog okoliša osigurati ugodno ozračje i poticajnu atmosferu. |
| Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva | * zadovoljstvo međuljdskim odnosima među učenicima, nastavnicima i osobljem (formalno i neformalno vrednovanje) * stupanj uključenosti svih dionika u realizaciju Školskog kurikuluma   - objavljivanje aktivnosti na web stranici škole, društvenim mrežama i u lokalnim medijima. |
| Cilj | **3. Pokretanje novih projekata** |
| Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | * uključivanje u Erasmus projekt * uključivanje u eTwinning projekt |
| Nužni resursi | - financijska sredstva  - angažman učenika i nastavnika |
| Vrijeme realizacije | Trajno |
| Mjerodavna osoba | nastavnici, učenici, stručni suradnici, ravnatelj |
| Strategija postizanja cilja | Osigurati nastavnicima i učenicima stručna usavršavanja na temu pisanja projekata, poticanje nastavnika na uključivanje u projete Erasmus, eTwinning, osnovati tim za izradu novih projekata. |
| Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva | - prikaz aktivnosti na web stranici škole i facebook stranici škole  - objavljivanje aktivnosti u lokalnim medijima |

# Aktivnosti planirane u školskoj godini 2024./2025.

# Terenska nastava i izleti

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava – Festival znanosti 2025. (Fizika, Kemija, Biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | * ovisno o ponuđenim temama \_primjena vještina, usvajanje novih metoda i znanja vezanih uz pojedine teme |
| Namjena aktivnosti | Stjecanje novog iskustva(kompetencija za kreativna rješenja problema) te povećanje interesa za prirodne znanosti |
| Nositelji aktivnosti | Zorica Vidojević  Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici prvih i drugih razreda |
| Očekivanja MPT | * stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša * razvijati kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost * promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu * razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi * razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju. * širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje |
| Način realizacije aktivnosti | Sudjelovanje na radionicama koje organiziraju ustanove poput PMD, Sveučilišta u Dubrovniku i dr. |
| Vremenik aktivnosti | Travanj 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada prezentacija, panoa, članka za stranicu škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava – Svjetski dan voda (fizika, kemija, biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | upoznavanje tehnoloških procesa pročišćavanja vode |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja  i njegovu kasniju primjenu praksi, međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja |
| Nositelji aktivnosti | Zorica Vidojević  Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici prvih razreda |
| Očekivanja MPT | * razlikovati i istraživati pojedina zanimanja * razvijati komunikacijske vještine * stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša * razvijati kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost * promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet uređaju za pročišćavanje vode u Komolcu |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada prezentacija, panoa, članka za stranicu Škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava (Biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razvijanje svijesti o važnosti bioraznolikosti Jadranskog mora |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja  i njegovu kasniju primjenu praksi, međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja |
| Nositelji aktivnosti | Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici prvih razreda |
| Očekivanja MPT | Učenik:   * stječe znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša * razvija kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost * promišlja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet Akvariju |
| Vremenik aktivnosti | Rujan/listopad ili svibanj/lipanj |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada prezentacija, panoa, članka za stranicu Škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava (Biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -usvajanje povijesnih činjenica vezanih uz nastanak Muzeja  - upoznavanje raznih bioloških vrsta |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja  i njegovu kasniju primjenu praksi, međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja |
| Nositelji aktivnosti | Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici prvih razreda |
| Očekivanja MPT | Učenik:   * stječe znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša * razvija kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost * promišlja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet PMD |
| Vremenik aktivnosti | Rujan/listopad ili svibanj/lipanj |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada prezentacija, panoa, članka za stranicu Škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava (Biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -argumentirati vlastiti stav uz kritički osvrt na suvremene koncepte u ekologiji i zaštiti prirode; |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje svijesti o poduzetništvu, upoznavanje bogatstva i ljepota dubrovačkog kraja, opuštanje , druženje |
| Nositelji aktivnosti | Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici drugih razreda |
| Očekivanja MPT | Učenik procjenjuje kako stanje eko sustava utječe na kvalitetu života, razmatra uzroke ugroženosti prirode, odabire primjerene odnose i komunikaciju |
| Način realizacije aktivnosti | Mljet-plovidba brodom, šetnja uz stručno vodstvo |
| Vremenik aktivnosti | Lipanj |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove prijevoza i ulaznice u NP podmiruju učenici |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada članka za stranicu Škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava (Biologija)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Uočiti specifičnosti biljaka u Vrtu, naglasak na biološku raznolikost  Razlikovati autohtone i alohtone vrste biljaka, objasniti mogući negativni utjecaj alohtonih vrsta na biocenoze |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja  i njegovu kasniju primjenu praksi, međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja |
| Nositelji aktivnosti | Barbara Begović |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici prvih i drugih razreda |
| Očekivanja MPT | * Učenik promišlja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu * Učenik procjenjuje kako stanje eko sustava utječe na kvalitetu života, razmatra uzroke ugroženosti prirode, odabire primjerene odnose i komunikaciju |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet Lokrumu (botanički vrt uz stručno vodstvo) |
| Vremenik aktivnosti | Listopad ,svibanj ili lipanj |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada prezentacija, panoa, članka za stranicu Škole i usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Latinski jezik** | **Suzana Biljaka, prof.** |
| Aktivnost, program i/ili projekt | **SAXA LOQUUNTUR („Kamenje govori“)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Na primjeru nekoliko kamenih natpisa upoznati kulturne, povijesne, civilizacijske i ljudske stečevine |
| Namjena aktivnosti | Toliko toga nam je još nepoznato, a nadohvat ruke:   * Upoznavanjem vrijednosti grčkoga naslijeđa na nacionalnoj, regionalnoj i globalnoj razini stjecat će sposobnost vrednovanja antičke baštine, čime će razvijati alate za kritičko sagledavanje kulturoloških fenomena i stvaranje kulturno-civilizacijskoga identiteta * Stjecati sposobnost razumijevanja sadašnjosti i oblikovanja budućnosti dijakronijskom komunikacijom, odnosno čitanjem tekstova i njihovih poruka unutar vremena u kojemu su pisani, čime će naučiti uočavati sličnosti i razlike u ljudskome djelovanju kroz vrijeme te trajnost ljudskih iskustava. |
| Nositelji aktivnosti | Suzana Biljaka |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici II. razreda |
| Očekivanja MPT | - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  - osr. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| Način realizacije aktivnosti | Obilazak lokaliteta u starom gradu Dubrovniku |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak, travanj |
| Troškovnik aktivnosti | Nema |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada priloga za web i facebook stranicu Škole, usmeni razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Stručne posjete, predavanja, radionice i obilježavanje bitnijih datuma za struku** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Primijeniti i proširiti znanja i vještina iz anatomije, fiziologije i patologije, dijetetike, radiologije, farmakologije u zdravstvenim ustanovama, lječilištima, nutricionističkim savjetovalištima, laboratorijima, univerzitetskim i kulturnim ustanovama muzejima i izložbama koje prikazuju sustave ljudskog tijela i brigu za zdravlje. |
| Namjena aktivnosti | Usvajanje i proširivanje novih znanja i vještina iz strukovnih predmeta  Upoznavanje učenika sa različitim ustrojstvom zdravstvenih i prosvjetnih ustanova na različitim razinama.  Upoznavanje i povezivanje učenika iz različitih razreda, škola, ustanova, stjecanje komunikacijskih, socijalnih vještina.  Upoznavanje učenika sa različitim kulturama, običajima, gradovima i državama.  Jačanje komunikacijskih vještina kod učenika  Poticanje empatije, suradničkog odnosa i rada u timu  Poticanje samopouzdanja, kritičkog razmišljanja, učenja, vrednovanja i samovrednovanja znanja  Poticanje i razvoj darovitosti kod učenika  Poticanje korištenja glazbe, plesa, pjesme, glume, likovne umjetnosti u svrhu usvajanja novih obrazovnih ishoda, preveniranja nastanka bolesti i promocija zdravlja  Poticanje unaprijeđena zdravlja pojedinca i zajednice  Promocija zdravlja, medicine i zdravog življenja u zajednici i šire  Uporaba informacijskih tehnologija kao sredstvo istraživanja, komuniciranja, edukacije i unapređenja i promocije zdravog života  Upoznavanje učenika sa različitim jezicima, kulturama, nacijama, gradovima i državama.  Razvijanje tolerancije i poštivanje drugog i drugačijeg od sebe.  Razvijanje ljubavi prema putovanjima, druženjima i osposobljavanje za snalaženje u novim životnim situacijama. |
| Nositelji aktivnosti | Lana Ferizović-Karađole  Šime Karađole |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici Medicinske škole Dubrovnik |
| Očekivanja MPT | odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet zdravstvenim ustanovama i izložbama posvećenim zdravlju, strukturi i funkciji ljudskog tijela /lječilištima/ljekarnama/klinikama/nutricionističkim centrima (sistematizacija i primjena znanja i vještina i strukovnih predmeta) |
| Vremenik aktivnosti | Školska godina 2024/2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove snose škola i učenici |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | web stranica škole,  facebook stranica škole  školski pano |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Višednevni izlet u Italiju** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Edukacija učenika o kulturnim i povijesnim vrijednostima Italije, poticanje komunikacije na stranom jeziku, razvijanje sposobnosti snalaženja u nepoznatim sredinama. |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja i njegovu kasniju primjenu u praksi; međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja. |
| Nositelji aktivnosti | Nikša Grbić, Suzana Biljaka |
| Sudionici (razred ili skupina) | 2.a i 2.b |
| Očekivanja MPT | **-** uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  **-** uku D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  - osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| Način realizacije aktivnosti | Organizacija višednevnog izleta u Italiju (sjever Italije). |
| Vremenik aktivnosti | Travanj 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove podmiruju učenici. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada panoa i članka za web stranicu i društvene mreže škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Maturalna ekskurzija** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Analizirati kulturno-povijesne znamenitosti odabrane destinacije. · Objasniti ranije naučene činjenica o kulturnim sadržajima (povijest, umjetnost, književnost). · Razvijati sposobnost snalaženja u nepoznatim sredinama. · Razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika. |
| Namjena aktivnosti | Maturalno putovanje. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Vijolić-Hilić, Petra Milutinović Žuštra |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4.a, 4.b |
| Očekivanja MPT | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| Način realizacije aktivnosti | Prikupljanje ponuda, odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima, dogovori i ugovori s agencijom. |
| Vremenik aktivnosti | KOLOVOZ-RUJAN 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Sredstva osiguravaju roditelji na temelju odabira destinacije i trajanja putovanja. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka, zadovoljstvo učenika i roditelja, prezentacija fotografija s putovanja i izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava iz stručnih predmeta**  **Anatomija i fiziologija, Bakteriologija** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Istražiti građu i funkciju ljudskog tijela.  Primijeniti i proširiti znanja i vještina iz anatomije, fiziologije i patologije u zdravstvenim, univerzitetskim i kulturnim ustanovama muzejima i izložbama koje prikazuju sustave ljudskog tijela.  Primijeniti znanja i vještina u medicinskom mikrobiološkom laboratoriju.  Nasađivati bakterija na hranjivu podlogu.  Izraditi antibiograma u laboratoriju.  Izvoditi vježbi genetičkog inženjerstva.  Primijeniti stečena znanja, vještine iz sustava osjetila.  Doživjeti osjete i iluzije na zanimljiv i zabavan način u Muzeju iluzija.  Upoznati različita vjerska, kulturna i nacionalna, etnološka obilježja u drugim gradovima i državama. |
| Namjena aktivnosti | Usvajanje i proširivanje novih znanja i vještina iz strukovnih predmeta  Upoznavanje učenika sa različitim ustrojstvom zdravstvenih i prosvjetnih ustanova na različitim razinama.  Upoznavanje i povezivanje učenika iz različitih razreda, škola, ustanova, stjecanje komunikacijskih, socijalnih vještina.  Upoznavanje učenika sa različitim kulturama, običajima, gradovima i državama. |
| Nositelji aktivnosti | Lana Ferizović- Karađole  Šime Karađole |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici Medicinske škole Dubrovnik  3.a, 3.b |
| Očekivanja MPT | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  uku A.1.1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja  povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima •opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima  • jednostavno organizira sadržaje učenja  • koristi se jednostavnim strategijama pamćenja   * uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. * Pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu. * uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. * uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju * uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. * uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. * uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. * uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. * uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. * uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.   A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet katedri za Anatomiju i fiziologiju i Patologiju i patofiziologiju Medicinskog fakulteta u Sarajevu  Posjet i rad u Mikrobiološkom i genetičkom laboratoriju Internacionalnog univerziteta Burch u Sarajevu ( primjena znanja sa vježbi iz Mikrobiologije)  Posjet Muzeju iluzija ( prikaz osjetilnog sustava čovjeka – primjena nastavnog sadržaja iz anatomije i fiziologije)  Posjet zdravstvenim ustanovama i izložbama posvećenim zdravlju, strukturi i funkciji ljudskog tijela /lječilištima/ljekarnama/klinikama/nutricionističkim centrima (sistematizacija i primjena znanja i vještina i strukovnih predmeta)  Posjet kulturnim, vjerskim i gastronomskim centrima u Sarajevu  Posjet Baščaršiji uz stručnog turističkog vodiča grada.  Posjet zabavnom kompleksu Sunnyland i prirodnim ljepotama planine Trebević |
| Vremenik aktivnosti | Posjet zdravstvenim ustanovama, obrazovnim i kulturnim institucijama tijekom školske godine |
| Troškovnik aktivnosti | Moguće troškove posjeta, prijevoza, noćenja, prehrane snose sudionici – učenici |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacija na nastavi u školama suradnicama,  na smotri učeničkih projekata na međunarodnoj razini  web stranice zdravstvenih i kulturnih ustanova koje posjećujemo tijekom terenske nastave , web stranica škole, facebook stranica škole, univerziteta, drugih škola, muzeja,  školski pano |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Terenska nastava ; jednodnevni posjet  Centar za palijativnu skrb – Ljubuški (Hospicij)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -steći spoznaje o zdravom načinu života  -integrirati zdrave životne navike u život (vezane uz prehranu, higijenu i tjelesnu aktivnost)  -prepoznati zdrave stilove komunikacije kao preduvjet socijalnog i mentalnog zdravlja  -primijeniti zdrave stilove komunikacije  -razlikovati i razviti ispravan odnos prema bolesti i zdravlju  -odabrati kvalitetne sadržaje slobodnog vremena |
| Namjena aktivnosti | -povezivanje nastavnih sadržaja  -jačanje kompetencija učenika u okviru zadanog standarda zanimanja  sukladno GIK\_a  Opća načela zdravlja i njege i Etika u sestrinstvu |
| Nositelji aktivnosti | Ana Margaritoni  Hrvatina Nižić Grubišić  Članovi Aktiva - Mihaela Tepšić, Marija Vijolić-Hilić, Petra Milutinović Žuštra, Marija Čupić. Ivana Žugaj Buvić, Jelena Dominiković |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a i 3.b |
| Očekivanja MPT | -osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  **-** uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - uku A.4/5.4.  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  - osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr  B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| Način realizacije aktivnosti | stručna predavanja  razgovor |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi organizacije puta / prijevoz autobusom / |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Web  stranica  Škole  samorefleksija |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Višednevni izlet u Zagreb ili Sjevernu Dalmaciju** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Edukacija učenika o kulturnim i povijesnim vrijednostima Zagreba i okolice ili Sjeverne Dalmacije, razvijanje sposobnosti snalaženja u nepoznatim sredinama. |
| Namjena aktivnosti | Naglasiti važnost školskog dijela obrazovanja i njegovu kasniju primjenu u praksi; međusobno povezivanje učenika, usvajanje novih sadržaja. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Šiša, Josipa Nikolić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a i 1.b |
| Očekivanja MPT | **-** uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  **-** uku D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  - osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| Način realizacije aktivnosti | Organizacija višednevnog izleta u Zagreb i okolicu ili Sjevernu Dalmaciju (Zadar i okolica + Rizvan City) |
| Vremenik aktivnosti | Proljeće 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove podmiruju učenici. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada panoa i članka za web stranicu i društvene mreže Škole. |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Odlazak u kino i kazalište te na koncert** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razvijanje navike posjeta kinu i usvajanje vrednota filmske i glazbene umjetnosti, doživjeti prostor kino dvorane, kazališta i koncertne dvorane, razvijati kulturu ponašanja, upoznavanje sa scenskom kulturom, razvijanje kritičnosti za filmsku i dramsku umjetnost. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje navike posjeta kinu i kazalištu i njegovanje pravila ponašanja. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Šiša, Josipa Nikolić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a i 1.b |
| Očekivanja MPT | - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem |
| Način realizacije aktivnosti | Izvanučionična nastava – posjet kinu i kazalištu te odlazak na koncert. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove ulaznica podmiruju učenici prema važećem cjeniku Ustanova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor nakon posjeta. |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Posjet OŠ Marina Držića – Škola s posebnim programom** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Argumentirati ulogu školske ustanove u promicanju prava i zaštite djece, argumentirati važnost i ulogu društvene zajednice u procesu skrbi ranjivih skupina. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje svijesti kod učenika o važnosti društvene brige i pružanju podrške ranjivim skupinama. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Šiša, Josipa Nikolić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a i 1.b |
| Očekivanja MPT | - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **-** uku D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet Školi s posebnim programom (OŠ Marina Držića) i prigodno druženje s djecom. |
| Vremenik aktivnosti | Prosinac 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | Učenici sudjeluju dobrovoljnim prilogom. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor s učenicima. |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Obilazak Starog grada** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Upoznavanje učenika s kulturnim i povijesnim znamenitostima grada. |
| Namjena aktivnosti | Osvještavanje svoje uloge u očuvanju prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti grada. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Šiša, Josipa Nikolić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a i 1.b |
| Očekivanja MPT | **-** osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| Način realizacije aktivnosti | Obilazak grada uz stručno vodstvo. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izrada članka za web stranicu i društvene mreže Škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **POSJET UDRUZI DVA SKALINA** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -razvijanje empatije  -razvijanje samopuzdanja i osjećaja osobne vrijednosti  -samoprocjena znanja i vještina  -razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | -edukacija i podizanje svijesti o osobama s poteškoćama  -komunikacija s osobama koje imaju ograničene komunikacijske sposobnosti |
| Nositelji aktivnosti | Marija Čupić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5.a razred  4.a razred |
| Očekivanja MPT | Očekivanja MPT Goo  A. 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava  A.4.3. Promiče ljudska prava  A. 5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.  C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.  .  Osr  A.4.3., A.5.3. razvija svoje potencijale.  A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i socijalnim putem.  B.4.2., b.5.2. Suradnički uči i radi u timu  B.4.3., B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  B.4.1., B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka/izbora.  C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu  C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  Odr  A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude  B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan za opće dobro. |
| Način realizacije aktivnosti | -metode razgovora  -pano  -brošure |
| Vremenik aktivnosti | PROSINAC 2024\_TRAVANJ 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | -troškovi za promo materijale |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -objavljivanje na web stranici Škole  -objavljivanje u godišnjaku Škole |

# Dodatna nastava

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **DODATNA NASTAVA - Hrvatski jezik** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razvijanje leksičkih, gramatičkih, književnoteorijskih i književnopovijesnih znanja. Priprema učenika za ispit državne mature, stjecanje dodatnih, proširenih sadržaja. |
| Namjena aktivnosti | Priprema za ispit državne mature |
| Nositelji aktivnosti | Helena Barišić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5. A i 5. B - medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege |
| Očekivanja MPT | SŠ HJ B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  SŠ HJ B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  SŠ HJ B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  SŠ HJ B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Način realizacije aktivnosti | Obvezni i dodatni sadržaji predmeta prema Kurikulumu, pisanje vezanih tekstova predviđenih za rad na dodatnoj nastavi (školski esej i sažetak) te rješavanje zadataka i testova provedenih ispita državne mature. |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2024. do lipnja 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | / |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Dijagnostičko vrednovanje, refleksija i samorefleksija, samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Dodatna nastava iz matematike** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Pružanje pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Razvijanje stečenih znanja za potrebe državne mature. |
| Namjena aktivnosti | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na višoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje težih zadataka i gradiva a sve u smislu pripreme za državnu maturu. |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Šanje |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici 4. i 5. razreda. |
| Očekivanja MPT | Učiti kako učiti: razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem.  Poduzetništvo: razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. |
| Način realizacije aktivnosti | Rad u homogenim obrazovnim skupinama. |
| Vremenik aktivnosti | Kontinuirani rad tijekom tekuće školske godine. |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje napredovanja učenika i rezultata u redovnoj nastavi. Praćenje rezultata na državnoj maturi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Razvijanje stečenih znanja za potrebe državne mature. Osposobiti učenike za uspješno svladavanje vještine čitanja, slušanja i pisanja. |
| Namjena aktivnosti | Nadograditi prethodno usvojeno gradivo razlikovnim sadržajima prema programu za treći i četvrti razred gimnazije |
| Nositelji aktivnosti | Nastavnik engleskog jezika |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3., 4. i 5. razredi |
| Očekivanja MPT | Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Način realizacije aktivnosti | Rad u homogenim obrazovnim skupinama |
| Vremenik aktivnosti | Blok sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine u prostorima škole |
| Troškovnik aktivnosti | / |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Formativno vrednovanje i upis na željeni fakultet |

# Natjecanja

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Školski športski klub Sanitas** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Prezentacija usvojenih znanja i dostignuća  Timski rad  Prezentacija motoričkih znanja  Razvijanje natjecateljskog duha i tolerancije |
| Namjena aktivnosti | Druženje učenika kroz natjecanje  Uvažavanje drugih  Zbližavanje učenika i nastavnika u neformalnim aktivnostima |
| Nositelji aktivnosti | Ivica Čular |
| Sudionici (razred ili skupina) | Svi zainteresirani učenici |
| Očekivanja MPT | Osr A.5.1. Upravlja emocijama i ponašanjem  Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanaj tjelesnih potencijala na optimalnoj razini  Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju |
| Način realizacije aktivnosti | Natjecanje učenika u različitim športovima na školskom, općinskoj i županijskoj razini (možda i državnoj) |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi ovise o uspjehu i plasmanu natjecateljskih timova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Objavljivanje na web stranici škole  Dodjela priznanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Natjecanje iz prve pomoći** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - razvoj strukovnih kompetencija učenika  - povećanje stupnja stručnosti iz područja prve pomoći  - razvijanje svijesti o važnosti prevenciji bolesti i očuvanja  zdravlja u ljudi  - razvijanje timskog rada i suradničkog odnosa među budućim mladim zdr.djelatnicima i razl.generacijama pacijenata  - razvijanje empatijskog odnosa unutar zanimanja |
| Namjena aktivnosti | - promicanje skrbi i zbrinjavanja unesrećenih osoba kao osnovne sestrinske aktivnosti usmjerene ka prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja u ljudi |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Žugaj Bukvić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a i 4.a razred |
| Očekivanja MPT | A 5.4**.-** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  Osobni socijalni razvoj **/**osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije aktivnosti | demonstracija |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | troškovi kopiranja materijala |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | objavljivanje na web stranici škole  objavljivanje na facebook stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Natjecanje Worldskills – disciplina Zdravstvena njega** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - razvijanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti  - samoprocjena znanja i vještina  - razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje usvojenih znanja, te usvajanje novih znanja i vještina iz područja rada medicinske sestre/medicinskog tehničara |
| Nositelji aktivnosti | Marija Vijolić Hilić  Svi članovi Aktiva zdravstva |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4.a, 4.b, 5.a i 5.b |
| Očekivanja MPT | osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr A.4.3. Razvija osobne potencijale  osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  uku B.4/5.2.Praćenje  Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku D.4/5.2.  5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| Način realizacije aktivnosti | Pripremanje, uvježbavanje i demonstracija |
| Vremenik aktivnosti | Školska godina 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Prema potrebi ovisno o plasmanu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - Objavljivanje na web stranicama škole  - objavljivanje na Facebook stranici škole |

# Projekti

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **E medica 2025.** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -prepoznati da informacijsko-komunikacijska tehnologija pomaže razmjeni informacija i učenju  -rabiti preglednike za pregled sadržaja na Internetu,  - ocijeniti sadržaje na Internetu,  -koristiti društvene mreže,  -poštivati etička načela pri uporabi Interneta,  -koristiti alat za izradu multimedijalne prezentacije,  -pripremiti i izraditi multimedijalnu prezentaciju,  -pridržavati se pravila sigurnosti rada za računalom  -pravilno analizirati komunikacijske poruke  -primjeniti stečena znanja u pisanoj i govorenoj praksi |
| Namjena aktivnosti | jačanje profesionalnih kompetencija učenika  jačanje komunikacijskih i socijalnih vještina učenika |
| Nositelji aktivnosti | Marija Čupić  Šime Karađole  Lana Ferizović-Karađole  Mihaela Tepšić  Marija Vijolić-Hilić  Ivana Žugaj -Bukvić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4. i 5. razredi |
| Očekivanja MPT | - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  - osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| Način realizacije aktivnosti | -promocije  -radionice  -metoda razgovora  -igranje uloga |
| Vremenik aktivnosti | Školska godina 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | putni troškovi / učenici i nastavnici/  troškovi smještaja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Web stranica  Web škola učesnika na projektu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **E BROJ STANI STOJ E medica projekat**  **3D MEDICA E medica projekat** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Cilj projekta je osvijesti učenike o važnosti analize sastava proizvoda pod sloganom:  „Razmisli, analiziraj prije nego kupiš i pojedeš“  Istražiti sastav namirnica i pronaći aditive u hrani- E brojeve.  Razlikovati „ dobre“ od loših aditiva- E brojeva.  Analizirati sastav namirnica iz trgovine uz pomoć E tablice.  Istražiti štetne učinke E brojeva -aditiva na zdravlje čovjeka.  Pronaći štetne sastojke ( nezdravo) u „zdravim“ proizvodima.  Primijeniti mobilnu aplikaciju ScanEat i informirati se o sastavu određene namirnice.  Cilj projekta 3D medica je potaknuti učenike na kreativan pristup nastavnim sadržajima, vizualizaciju te izradu modela koji bi im pomogli u savladavanju nastavnih sadržaja  Istražiti korištenje 3D printera u medicini i stomatologiji  Istražiti programe za 3D modeliranje  Nacrtati i izraditi 3D modele u različitim nastavnim područjima |
| Namjena aktivnosti | Promocija zdravlja i međunarodna suradnja škola na međunarodnoj Smotri projekata E medica |
| Nositelji aktivnosti | Lana Ferizović-Karađole  Šime Karađole  Medicinska škola Dubrovnik |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici Medicinske škole Dubrovnik /posebno 2.a razred  Učenici Srednje Zubotehničke škole Sarajevo, Fizioterapeutsko-farmaceutske škole Beograd, Zubotehničke škole Beograd, Medicinske škole Šibenik, Medicinske škole u Rijeci, Osnovna škola Marina Getaldića iz Dubrovnika |
| Očekivanja MPT | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja  povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima • opisuje manje dijelove sadržaja svojim riječima • jednostavno organizira sadržaje učenja • koristi se jednostavnim strategijama pamćenja  uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  Pojedine ideje ili situacije može osmisliti i prikazati na drugačiji način. Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama). Uz podršku učitelja usmjerava svoju kreativnu aktivnost prema krajnjem cilju ili proizvodu.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju  uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| Način realizacije aktivnosti | Razmjene učenika u spomenutim gradovima i putem online sastanaka, rad na projektima, predstavljanje projekata na Međunarodnoj smotri E medica u Tuheljskim toplicama  Izrada plakata, radionica, video uradaka, edukativnih materijala, predstavljanje edukativnog spota sa pjesmom E broj stani, stoj, izrada organa 3D modela za učenje. |
| Vremenik aktivnosti | Razmjene online i uživo tijekom 9, 10, 11 mjeseca – rad na projektu  11.mjesec i 12. mjesec predstavljanje projekata na smotri E- medica u Tuheljskim Toplicama i prijave novih projekata . |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi razmjene, noćenja, prijevoza i hrane za sudionike |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacija na nastavi u školama suradnicama, na smotrama učeničkih projekata na međunarodnoj razini i smotrama na Danu srednjoškolaca.  Web stranica E medica, Web stranica Škole,  školski pano |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | Provedba međunarodnog programa ljetne škole SEMEP |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Cilj SEMEP-a je edukacija o povijesnim, kulturološkim, prirodnim, socijalnim i ekološkim vrednotama i time promoviranje kulture mira i tolerancije među državama ovog područja. Potiče se holistički i interdisciplinarni pristup izrade projekata tijekom školske godine. |
| Namjena aktivnosti | Aktivno sudjelovanje u odgoju i obrazovanju za okoliš, mijenjanje životnih stavova, širenje stečenih iskustava na širu lokalnu zajednicu, suradnja s nacionalnim koordinatorima SEMEP-a |
| Nositelji aktivnosti | Šime Karađole  Lana Ferizović-Karađole |
| Sudionici (razred ili skupina) | Prijavljeni učenici tijekom školske godine  Nastavnici predavači . |
| Očekivanja MPT | Aktivno sudjelovanje u odgoju i obrazovanju za okoliš, mijenjanje životnih stavova, širenje stečenih iskustava na širu lokalnu zajednicu, suradnja s nacionalnim koordinatorima SEMEP-a |
| Način realizacije aktivnosti | Sastanci, priprema projekata, tekstova, prezentacija, terenski rad,  Istraživački rad, radionice i predavanja na Visu- Komiži nositelja aktivnosti nastavnici. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškovi potrošnog materijala za pripremu projekata, sudjelovanje na ljetnoj školi SEMEP-a (26. ljetna škola SEMEP-a) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Promocija izrađenih projekata, prezentacija na Ljetnoj školi SEMEP-a, web stranica UNESCO-a i škole, samovrednovanje sudionika, uspješnost projekta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | Duhovna obnova u Adventu i Korizmi  Humanitarna akcija „Podijelimo radost Božića“  „Dođi i vidi“ – dan otvorenih vrata samostana |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenik analizira biblijski tekst kao pisanu i nadahnutu Božju riječ, kao knjigu temeljnih životnih iskustava, susreta čovjeka s Bogom, kao povijesno-kulturni dokument i kao vjerodostojan interpretacijski ključ ljudske egzistencije.  Učenik će imati mogućnost slavljena sakramenta pomirenja i euharistije te pobožnosti euharistijskoga klanjanja |
| Namjena aktivnosti | Dan zajedništva i molitve, produbljivanje osobnog duhovnog života |
| Nositelji aktivnosti | Branka Plenča |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.i 2. razredi |
| Očekivanja MPT | osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici |
| Način realizacije aktivnosti | Sudjelovanje u programu Vijeća za mlade Dubrovačke biskupije, posjet samostanu Službenica Milosrđa na Pilama, „Podijelimo radost Božića“ – humanitarna akcija Hrvatskog caritasa. |
| Vremenik aktivnosti | Školska i pastoralna godina 2024./2025. |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenih aktivnosti,  usvojenosti sadržaja. Za pojedine aktivnosti humanitarnog karaktera rezultati mogu biti mjerljivi na temelju količine prikupljenih sredstava. Svi ostali rezultati bit će, nadamo se, prepoznatljivi u životu i djelovanju mladih tj. u načinu na koji će primljene poticaje, izlaganja i svjedočenja integrirati u svoj život. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **ŠKOLSKI PROJEKT “Niste sami. Mi smo uz vas svaki dan“**  **Međunarodni dan rijetkih bolesti, 28. veljače 2025.** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - Objasniti pojam rijetkih bolesti  - Analizirati podjelu rijetkih bolesti  - Argumentirati važnost društvene brige o oboljelima i članovima njihovih obitelji |
| Namjena aktivnosti | Edukacija učenika i razvijanje svijesti o rijetkim bolestima i ulozi medicinske sestre u procesu sestrinske skrbi i pružanju podrške oboljelima i njihovim obiteljima |
| Nositelji aktivnosti | Jelena Dominiković |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a razred  4.a razred |
| Očekivanja MPT | - OSR\_B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  **-**UKU\_ A.4/5.1.- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  -UKU\_A.4/5.2.- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  **-**UKU­\_D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| Način realizacije aktivnosti | - Izradba promo materijala u korelaciji s nastavnim sadržajem nastavnog predmeta Etika u sestrinstvu i Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta  - Predavanje o rijetkim bolestima na satu razrednika svih razreda Medicinske škole Dubrovnik (1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B)  \*Izradba promo materijala i održavanje predavanja zadaća je učenika uz mentorstvo nositelja aktivnosti |
| Vremenik aktivnosti | Veljača-ožujak 2025. (od 07.02. do 07.03.2025.) |
| Troškovnik aktivnosti | Nema |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - Objavljivanje na web stranici škole  - Izradba školskog panoa (edukativne kartice o rijetkim bolestima i inspirativne poruke učenika svih razreda oboljelima i njihovim obiteljima)  - Razgovor s učenicima |

# Obilježavanje važnih datuma

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Sveti Nikola- darivanje djece Centra za pružanje usluga u zajednici MASLINA** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - Analizirati štovanje Svetog Nikole  - Argumentirati ulogu školske ustanove u promicanju prava i zaštite djece  - Argumentirati važnost i ulogu društvene zajednice u procesu skrbi ranjivih skupina |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje svijesti kod učenika o važnosti društvene brige i pružanju podrške ranjivim skupinama |
| Nositelji aktivnosti | Zorica Vidojević  Jelena Dominiković |
| Sudionici (razred ili skupina) | 2.b razred |
| Očekivanja MPT | - OSR\_ B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  - OSR\_ A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  - UKU\_A.4/5.3. Kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  ­­­- UKU\_ D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| Način realizacije aktivnosti | - Predavanje o Svetom Nikoli  - Posjeta Centru za pružanje usluga u zajednici- MASLINA i prigodno darivanje djece |
| Vremenik aktivnosti | Sveti Nikola, 6. prosinca 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | Učenici 2.B razreda mogu sudjelovati dobrovoljnim prilogom za kupnju poklona za djecu |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - Objavljivanje na web stranici škole  - Izradba školskog panoa  - Razgovor s učenicima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Međunarodni dan sestrinstva** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -osnažiti profesionalne kompetencija  -primjeniti zdravstvenoodgojne metode rada s pojedincem i grupom  -izraditi plana zdravstvenog odgoja |
| Namjena aktivnosti | Zdravstveni odgoj građana  Utvrđivanje postignuća učenika za standard kvalifikacija MSONJ/MTONJ |
| Nositelji aktivnosti | Članovi Stručnog Aktiva Medicinske škole Dubrovnik |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3., 4. i 5. razredi |
| Očekivanja MPT | - osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - uku.A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  - osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| Način realizacije aktivnosti | Predavanje  kviz znanja  štand promocije zdravlja |
| Vremenik aktivnosti | 12. svibanj 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | tiskanje materijala za prigodni štand |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Web Škole  Lokalni mediji  povratne informacije  refleksivni razgovori  izlaganje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Dan mentalnog zdravlja 2024.** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -razvijanje svijesti o mentalnom zdravju  -razvijanje samopuzdanja i osjećaja osobne vrijednosti  -samoprocjena znanja i vještina  -razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | -edukacija i podizanje svijesti o bolesti mozga  -prevencije bolesti mozga |
| Nositelji aktivnosti | Marija Čupić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5.b razred  4.b razred |
| Očekivanja MPT | Goo  A. 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava  A.4.3. Promiče ljudska prava  A. 5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.  C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.  .Osr  A.4.3., A.5.3. razvija svoje potencijale.  A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i socijalnim putem.  B.4.2., b.5.2. Suradnički uči i radi u timu  B.4.3., B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  B.4.1., B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka/izbora.  C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu  C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  Odr  A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude  B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan za opće dobro. |
| Način realizacije aktivnosti | -metode razgovora  -pano  -brošure |
| Vremenik aktivnosti | listopad 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | -troškovi za promo materijale |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -objavljivanje na web stranici Škole  -objavljivanje u godišnjaku Škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Svjetski dan bolesnika** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - razvoj strukovnih kompetencija učenika  - povećanje stupnja stručnosti iz područja zdr.njege bolesnika i gerontologije s time u vezi  - razvijanje svijesti o važnosti prevenciji bolesti i očuvanja  zdravlja u ljudi  - razvijanje timskog rada i suradničkog odnosa među budućim mladim zdr.djelatnicima i razl.generacijama pacijenata  - razvijanje empatijskog odnosa unutar zanimanja i prema |
| Namjena aktivnosti | - promicanje zdr.njege kao osnovne sestrinske aktivnosti usmjerene ka prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja u ljudi (posebice u staračkoj populaciji) |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Žugaj Bukvić, Marija Vijolić Hilić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a i 4.a razred |
| Očekivanja MPT | A 5.4.- Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  Osobni socijalni razvoj /osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije aktivnosti | -metoda razgovora -podjela promo materijala |
| Vremenik aktivnosti | 11.veljače 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | troškovi kopiranja promo materijala |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - Razgovor s učenicima  objavljivanje na web stranici škole  - Izrada školskog panoa  - objavljivanje na facebook stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Svjetski dan srca** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | - razvijanje svijesti o važnosti prevencije bolesti srca i  krvožilnog sustava  - razvijanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti  - samoprocjena znanja i vještina iz zdravstvene njege  - razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | - edukacija pučanstva  - prevencija bolesti srca i krvožilnog sustava |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Žugaj Bukvić  Marija Vijolić-Hilić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a i 4.a razred |
| Očekivanja MPT | Zdravlje / tz C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.  tz B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.  Osobni socijalni razvoj / osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije aktivnosti | -metoda razgovora -podjela promo materijala -mjerenje krvnog tlaka, pulsa |
| Vremenik aktivnosti | 29. rujna 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | troškovi kopiranja promo materijala |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - objavljivanje na web stranici škole  - objavljivanje na facebook stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Svjetski dan šećerne bolesti** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | razvijanje svijesti o važnosti prevencije šećerne bolesti  - razvijanje samopouzdanja i osjećaja vrijednosti  - samoprocjena znanja i vještina iz zdravstvene njege  - razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | edukacija pučanstva  -prevencija šećerne bolesti |
| Nositelji aktivnosti | Marija Vijolić-Hilić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4.a razred |
| Očekivanja MPT | Zdravlje / tz C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.  tz B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.  Osobni socijalni razvoj / osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije aktivnosti | -metoda razgovora -podjela promo materijala -mjerenje razine šećera u krvi |
| Vremenik aktivnosti | 14. studenog 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | troškovi kopiranja promo materijala |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - objavljivanje na web stranici škole  - objavljivanje na facebook stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Svjetski dan osoba s Downovim sindromom** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -razvijanje svijesti o bolesti  -razvijanje samopuzdanja i osjećaja vrijednosti  -samoprocjena znanja i vještine iz zdravstvene njege  -razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | -edukacija i podizanje svijesti o bolesti  -prevencije bolesti |
| Nositelji aktivnosti | Marija Vijolić-Hilić, Hrvatina Nižić Grubišić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4.a i 3.b razred |
| Očekivanja MPT | A 5.4.- Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  Osobni socijalni razvoj /osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu |
| Način realizacije aktivnosti | -metode razgovora  -pano  -brošure |
| Vremenik aktivnosti | 21.ožujka 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | -troškovi za promo materijale |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -objavljivanje na web stranici škole  -objavljivanje na portalu e -medica  -objavljivanje u godišnjaku škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **KAKO SE IZBORITI ZA SEBE – ŽIVOT U SPREZI S MEDIJIMA (TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA)** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Kritički vrednuje korištenje digitalnih medija, argumentira pozitivne i negativne strane  Upravlja postavkama prilikom korištenja IKT-a  Prepoznaje strategije kojim se koriste društvene mreže i mediji za zadržavanje pažnje  Organizira svoje vrijeme  Samostalno analizira podatke i donosi zaključke  Samoregulira svoje ponašanje |
| Namjena aktivnosti | Aktivnosti su namijenjene učenicima trećeg razreda, budućim medicinskim radnicima da osvijeste utjecaj suvremenih medija na zdravlje, mentalno i fizičko, na kvalitetu svakodnevnog života, zadovoljstvo sobom i odnose, kako obiteljske tako i šire. |
| Nositelji aktivnosti | Marija Čupić i Lucijana Pendo |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici trećeg razreda |
| Očekivanja MPT | Osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.  Osr. B. 5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  Osr B. 5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  Iki. A. 5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionice i izlaganja:  KAKO RADI NAŠ MOZAK – DIGITALNA DEMENCIJA - listopad  KAKO OSTATI ZDRAV – DIGITALNI MINIMALIZAM studeni  KVALITETNO ŽIVLJENJE - PODJELA ISKUSTAVA - prosinac  Timski rad na prezentacijama i aktivnostima za Tjedan mozga- siječanj, veljača  Obilježavanje Tjedna mozga (10.3. -16. 3.) |
| Vremenik aktivnosti | Listopad 2024. – ožujak 2025. |
| Troškovnik aktivnosti | 50 eura za materijale i uredski pribor |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Anketa (ulazna i izlazna)  Usmeni razgovor s učenicima  Rezultati i projekt će se prezentirati u Tjednu mozga ostalim razredima  Rezultati će biti objavljeni na mrežnim stranicama škole i usmjeravat će daljnje projekte iste teme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Tjedan mozga 2025.** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | -razvijanje svijesti o bolestima mozga  -razvijanje samopuzdanja i osjećaja osobne vrijednosti  -samoprocjena znanja i vještina  -razvijanje timskog rada |
| Namjena aktivnosti | -edukacija i podizanje svijesti o bolesti mozga  -prevencije bolesti mozga |
| Nositelji aktivnosti | Marija Čupić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5.a razred |
| Očekivanja MPT | Goo  A. 4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava  A.4.3. Promiče ljudska prava  A. 5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  C.4.1. Učenik se uključuje u promociju i aktivnosti zajednice.  C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.  Osr  A.4.3., A.5.3. razvija svoje potencijale.  A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i socijalnim putem.  B.4.2., b.5.2. Suradnički uči i radi u timu  B.4.3., B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  B.4.1., B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka/izbora.  C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu  C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  Osr  A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude  B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan za opće dobro. |
| Način realizacije aktivnosti | -metode razgovora  -pano  -brošure |
| Vremenik aktivnosti | Prvi tjedan u ožujku 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | -troškovi za promo materijale |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -objavljivanje na web stranici Škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Maturalna zabava-večer** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razvijanje organizacijskih vještina  Razvijanje zajedništva  Razvijanje komunikacijskih vještina |
| Namjena aktivnosti | Zajedničko druženje na kraju srednjoškolskog obrazovanja |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Žugaj Bukvić, Mihaela Tepšić, maturalni odbor, ravnatelj |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5.a i 5.b |
| Očekivanja MPT | Aktivnosti djelomično koleriraju s očekivanjima mpr Poduzetništvo i Osobni i socijalni razvoj |
| Način realizacije aktivnosti | Suradnja svih nositelja i rad na zajedničkim pripremama |
| Vremenik aktivnosti | Pripreme tijekom prvog polugodišta, a zabava bi se trebala održat tijekom prve polovine 2025. godine. |
| Troškovnik aktivnosti | Troškove zabave snose roditelji učenika, a dio će se pribaviti od sponzora. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Web i facebook stranica Škole  Školski pano  Zadovoljstvo učenika i roditelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Očuvati sjećanje na događaje u Vukovaru i Škabrnji  Razvijati nacionalni identitet  Razvijati humanost i solidarnost |
| Namjena aktivnosti | Obilježavanje dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje  Razvoj osjećaja pijeteta prema žrtvama Vukovara i Škabrnje  Očuvanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje |
| Nositelji aktivnosti | Suzana Biljaka, Nikša Grbić |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici 1. i 2. razreda |
| Očekivanja MPT | Učenik se uključuje u promociju i aktivnost zajednice.  Prihvaća vlastiti nacionalni identitet u odnosu na druge.  Učenik bira svoje ponašanje i preuzima odgovornost za nj prilagođavajući ga instituciji u kojoj se nalazi.  Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet. |
| Način realizacije aktivnosti | Razgovor, sudjelovanje u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Vukovara prema aktivnostima koje organizia grad Dubrovnik (paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici), izrada panoa i slično |
| Vremenik aktivnosti | Studeni 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacija od strane sudionika (zadovoljstvo i nove spoznaje)  Dokumentiranje aktivnosti i objava zaključaka na web i facebook stranici Škole |

# Kurikulum školske knjižnice

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **MJESEC HRVATSKE KNJIGE** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Poznaje suvremenu hrvatsku književnu produkciju  Razumije i objašnjava važnosti razvitka pismenosti na materinjem jeziku  Sluša i govori pripovjedačke tekstove  Poznaje usmeno narodno blago svoga kraja. |
| Namjena aktivnosti | Svim učenicima i nastavnicima kako bi osvijestili važnost čitanja hrvatske knjige i očuvanja materinjeg jezika te učenicima prvih i drugih razreda kako bi razvijali pripovjedačke i slušalačke sposobnosti. |
| Nositelji aktivnosti | Lucijana Pendo i Helena Barišić |
| Sudionici (razred ili skupina) | Učenici od 1. do 5. razreda  Učenici 1. a i 1.b, te 2. a i 2.b |
| Očekivanja MPT | Osr. C.4.4. Prihvaća vlastiti nacionalni identitetu odnosu na druge  Uč A. 4/5.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  Pod A. 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| Način realizacije aktivnosti | Posjet gradskoj knjižnici i organizirano pripovijedanje lokalnih bajki stručnih pripovjedačica (Udruga Aster, Vanja Balent i Josipa Radonić)  Uređivanje panoa u skladu s ovogodišnjim motom manifestacije. |
| Vremenik aktivnosti | 15. 10. – 15. 11. |
| Troškovnik aktivnosti | - |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Usmeni razgovor s učenicima  Samostalno pripovijedanje učenika na predmetu Hrvatski jezik.  Rezultati se koriste za buduće aktivnosti i izradu narednog kurikula. |

# Školski preventivni program

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Kako uspješno učiti** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će razlikovati tehnike učenja, primjeniti neke od tehnika učenja, analizirati vještine učenja. |
| Namjena aktivnosti | Upoznavanje učenika s vještinama učenja. Procjena vještina učenja. |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a, 1.b. |
| Očekivanja MPT | Osr. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  uku. B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionica/analiza vlastitih vještina učenja |
| Vremenik aktivnosti | Prvo polugodište |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Obrada vlastitih vještina učenja, evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Zdrav za pet** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će prepoznati posljedice pretjeranog konzumiranja alkohola, raspravljati o posljedicama pretjeranog korištenja alkohola, iskazati zakonski okvir vezan za maloljetnike i konzumiranje alkohola. |
| Namjena aktivnosti | Osvjestiti učenike o štetnim posljedicama pretjeranog konzumiranja alkohola. |
| Nositelji aktivnosti | MUP |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a, 1.b. |
| Očekivanja MPT | Osr. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice rizičnih ponašanja i ovisnosti.  C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| Način realizacije aktivnosti | Predavanje |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Pitanja i povratni odgovori |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Koliko se razumijemo** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će izdvojiti pozitivne i negative primjere verbalne i neverbalne komunikacije, preoblikovati negativne u pozitivne, raspraviti o važnosti pozitivne komunikacije, povezati lošu komunikaciju sa raznim oblicima nasilja. |
| Namjena aktivnosti | Jačanje komunikacijskih vještina. Razvijanje svijesti o učincima verbalne i neverbalne komunikacije |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a, 1.b |
| Očekivanja MPT | Osr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  B.4.1.C Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| Način realizacije aktivnosti | Pedagoška radionica |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Tko zapravo pobjeđuje** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će prepoznati simptome ovisnosti o kockanju, naprijediti vještine donošenja odluka i odolijevanja vršnjačkom pritisku, razviti kritički stva prema kockanju. |
| Namjena aktivnosti | Program prevencije kockanja mladih i drugih oblika rizičnog ponašanja, te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobnog odgovornog ponašanja na ovom području. |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje |
| Sudionici (razred ili skupina) | 2.a, 2.b |
| Očekivanja MPT | Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionice (8+1) |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listići  Povratne informacije od učenika usmeno |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Stres u školi** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će prepoznati znakove stresa, ojačati zaštitne čimbenike stresnih situacija. |
| Namjena aktivnosti | Prepoznavanje znakova stresa,  uspješnije suočavanje sa stresnim situacijama. |
| Nositelji aktivnosti | pedagoginje |
| Sudionici (razred ili skupina) | 1.a i 1.b |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi.  Osr. A.4.2. Razlikuje načine suočavanja s povećanim škoslkim zahtjevima i socijalnim situacijama.  Osr. B. 4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  Zdr. B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionica |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom godine |
| Troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Dozvola za nesavršenost** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će ravijati samopouzdanje, osvještivati i jačati pozitvne osobine, razvijati medijsku kritičnost |
| Namjena aktivnosti | Osnaživanje mentalnog zdravlja mladih. Poticanje izgradnje pozitivne slike o sebi, poticanje jačanja samopouzdanja i izgradnje medijske kritičnosti. |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje |
| Sudionici (razred ili skupina) | 2.a, 2.b, 3.a i 3.b razred |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.1. Razvija sliku o sebi.  Osr. B. 4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionica |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine - dva susreta |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Nasilne veze su bezveze i što medicinske sestre imaju sa tim** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Osvještavanje posljedica nasilnog ponašanja  Osvještavanje važnosti suzbijanja svih oblika nasilnog ponašanja  Osvještavanje važnosti primjene i poštivanja ljudskih prava  Osvještavanje uloge zdravstvenih djelatnika u borbi protiv svih oblika nasilnog ponašanja |
| Namjena aktivnosti | Obilježavanje Međunarodnog dana borbe protiv nasilja nad ženama (25.11.) i Svjetskog dana ljudskih prava (10.12.)  Upoznavanje učenika s konceptom ljudskih prava  Osvještavanje i razvijanje kritičkog stava prema oblicima i pojavama nasilja s naglaskom na nasilno ponašanje u vezama  Primjena usvojenih znanja iz stručnih predmeta |
| Nositelji aktivnosti | Ivana Žugaj Bukvić, Petra Milutinović Žuštra, Ivana Obuljen, Marija Vijolić-Hilić |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a, 3.b, 4.a, 4.b |
| Očekivanja MPT | Goo  A.4.1. Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici  A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globlanoj razini  A.4.3. Promiče ljudska prava  A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova  C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici  Osr  B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Način realizacije aktivnosti | * projekcija igranog filma o životu sestara Mirabal i video materijala na temu nasilja u vezama * radionice iz priručnika Nasilne veze su bezveze * predavanje učenika 4. razreda za učenike 3. razreda i vođena diskusija * izrada panoa, brošura, prezentacija |
| Vremenik aktivnosti | Studeni i prosinac 2024. |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | * evaluacija aktivnosti od strane sudinika * usmeni razgovor * objavljivanje na stranici Škole i facebook stranici Škole |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Digitalni mediji i mentalno zdravlje** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će razvijati kritičko mišljenje o društvenim mrežama, raspravljati i argumetirati o utjecaju društvenih mreža na njihovo psihofizičko stanje. |
| Namjena aktivnosti | Jačanje vještina medijske pismenosti - kako društvene mreže utječu na poznavanje samih sebe i na nošenje s našim različitim psihološkim stanjima, prihvačanje sebe onakvim kakvi jesmo, prevencija ovisnosti o internetu. |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje, Obiteljski centar Dubrovnik, nastavnice strukovnih predmeta (Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja, Metodika zdravstvenog odgoja). |
| Sudionici (razred ili skupina) | 3.a, 3.b |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| Način realizacije aktivnosti | Radionica |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Kamo nakon srednje – samoprocjena** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će prepoznati razne digitalne platforme koje im biti potrebne u daljenjem nsatavku obrazovanja, polaganju države mature i ukljuivanje u tržište rada, učenici će pisati životopis, navoditi i argumetirati planove za budućnost. |
| Namjena aktivnosti | Upoznavanje učenika s digitalnim alatima eusmjeravanje, vježba pisanje životopisa. |
| Nositelji aktivnosti | Pedagoginje, Zavod za zapošljavanje - CISOK |
| Sudionici (razred ili skupina) | 4.a, 4.b razred |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  A.4.3. Razvija osobne potencijale.  Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.  Osr. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| Način realizacije aktivnosti | Uspoznavanje sa digitalnim platformama za nanastavak obrazovanja, uključivanje u tržište rada. Pisanje životopisa, razgovor o planovima, željama i realnosti. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Profesionalna orijentacija** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profeionalnom razvoju. |
| Namjena aktivnosti | Pomoć učenicima pri donošenju realne profesionalne odluke, koja će biti u skladu s njihovim specifičnim i općim mogućnostima. Pomoć u izborima daljnjeg nastavka školovanja. |
| Nositelji aktivnosti | Zavod za zapošljavanje - CISOK |
| Sudionici (razred ili skupina) | 5.a i 5.b razred |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  A.4.3. Razvija osobne potencijale.  Osr. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| Način realizacije aktivnosti | Stučno predavanje i razgovor |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić, razgovor |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Virtualno nasilje** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će kritički promišljati o nežaljenjim ponašanjima u virtualnom svijetu, opisati zakonske posljedice virtualnog nasilja. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje kritičkog mišljenja o virtualnom nasilju. Upoznati učenike sa zakonskim posljedicama nasilja virtualnog nasilja. |
| Nositelji aktivnosti | MUP, pedagoginje, razrednici, nastavnice strukovnih predmeta (Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja, Metodika zdravstvenog odgoja). |
| Sudionici (razred ili skupina) | Svi razredi |
| Očekivanja MPT | Osr. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| Način realizacije aktivnosti | Predavanje, radionice |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Povratne usmene informacije |
| **Aktivnost, programi/ili projekt** | **Prevencija ovisnosti** |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Učenici će navesti posljedice utjecaja droge i alkohola na pojedinca, obitelj i zajednicu, nabrojati rizična ponašanja, kritički promišljati o ovisnostima. |
| Namjena aktivnosti | Utjecaj alkohola i droga na pojedinca, obitelji zajednicu. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru. |
| Nositelji aktivnosti | razrednici, stručna služba, nastavnice strukovnih predmeta (Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja, Metodika zdravstvenog odgoja). |
| Sudionici (razred ili skupina) | Svi razredi |
| Očekivanja MPT | Osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  Osr. C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. |
| Način realizacije aktivnosti | Predavanje na stu razrednog odjela |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik aktivnosti | Uredski i ostali materijal |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Evaluacijski listić |